



«ҚҰЗЫРЕТТІЛІКKE БАҒЫТАЛҒАН ТӘСІЛ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ
НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ» атты 51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2021 жылдың 17-19 наурызы

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ
51-ой научно-методической конференции
«ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА»

17-19 марта 2021 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2021

«ҚҰЗЫРЕТТІЛІКKE БАҒЫТАЛҒАН ТӘСІЛ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ОҚУ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ
НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ» атты 51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
материалдары. 2021 жылдың 17-19 наурызы. 1-кітап – Алматы: Қазақ университеті,
2021. – б.

ISBN

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2021

ұсынатын оқыту процесі әдіснамасының негізі болуы тиіс, бұл ретте студенттердің өздерін оқытудың қатысушылары мен құрылысшылары екендіктерін сезінуге мүмкіндік берудің маңыздылығы мен қажеттілігі атап өтілуі тиіс. Білім алушының пәнмен байланысты мәтіндерді, бейне сабақтарды, көмекші материалдарды, сондай-ақ заманауи аспапта жұмыс істеу тәжірибесін қолдануға ұмтылуын дамыту.

Бұл студенттерге фотограмметрия әдістері туралы жаңа білімді игеруге мүмкіндік береді. Егер сіз нақты жобаның орындалуын, кішкентай болса да, қоссаңыз, бұл сізге аудиториядағы «Жасап үйрену» тұжырымдамасын енгізу туралы айтуға мүмкіндік береді. Photomod бағдарламалық кешенді пайдалану фотограмметрияны түсінуді жеңілдетті. Оның логикалық схемасы студенттерге алған теориялық білімдерін оңай қабылдауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

1 Назаров А.С. Фотограмметрия: учебное пособие для студентов вузов. – Минск: Тетра-Системс, 2006.

2 Обиралов А.И., Лимонов А.Н., Гаврилова Л.А. Фотограмметрия и дистанционное зондирование. – М.: КолосС, 2006.

3 Лобанов А.Н., Буров М.И., Краснопевцев Б. В. Фотограмметрия. – М.: Недра, 1987.

4 Сечин А. Ю. Эпоха цифровой аэросъемки // Пространственные данные, 2009. – № 3. – С. 28-29.

5 Кадничанский С.А., Хмелевской С.И. Обзор цифровых фотограмметрических систем. – М.: Центр Ларис, 2009.

6 Сечин А. Ю. Современные цифровые камеры. Особенности фотограмметрической обработки [Электронный ресурс] // Ракурс: программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования: [сайт]. URL: <http://www.racurs.ru/?page=254>

7 Руководство пользователя системы Photomod 5.21. [Электронный ресурс] // Ракурс: программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования: [сайт]. URL: <http://www.racurs.ru/?page=592>

8 Области применения системы Photomod [Электронный ресурс] // Ракурс: программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования: [сайт]. URL: <http://www.racurs.ru/?page=633>

9 Функциональные возможности модулей Photomod [Электронный ресурс] // Ракурс: программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования: [сайт]. URL: <http://www.racurs.ru/?page=113>

А.А. КОХАЕВА **БОЛОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ В РК**

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

Аннотация. Через коммерциализацию науки возможен подъем экономики страны. Наука в системе высшего образования позволяет быть мобильным и студентам и преподавателям. Чтобы поднять науку надо поднимать качество образования. Болонская конвенция позволять улучшить внешние показатели образования. Этими показателями занимались в основном менеджеры. Реальное качество образования зависит от

профессионализма преподавателя и ответственности студента. Правильно выстроенные отношения сторон образовательного договора на условиях паритета позволят гарантировать ответственность сторон. Чтобы соответствовать всем требованиям Болонской конвенции необходимо изучать и разрабатывать правильные методики организации обучения и онлайн, и офлайн. Андрогикика может стать новым словом в достижении качества высшего образования.

Ключевые слова: наука, образование, Болонская конвенция, VFUG, преподаватель, студент, ответственность, качество, менеджер, экономика, компетенции, внешнее обеспечение качества, методика, андрогикика.

После распада СССР все бывшие республики срочно перешли на рыночные методы хозяйствования. Появились термины: бизнесмен, менеджер, спрос, предложение, маркетинг, акционеры, учредители и т.д. Всем вдруг стало понятно, что любому предприятию для успеха нужен грамотный менеджер с западным экономическим образованием. Корпоративный, финансовый менеджмент требовал нового отношения к жизни и экономике.

Все бросились переучиваться, получать второе высшее образование из области экономики. Я не исключение. Экономическое образование можно получить как второе высшее за один год или два. Спрос на экономические специальности заполнил рынок армией новоиспеченных дипломированных менеджеров, экономистов.

Появилась особая категория людей, которые стали называться предприниматели. В СССР предприимчивые качества были у спекулянтов, это наказывалось по закону. Теперь предприимчивые качества стали определять как особый талант, за которую полагалось платить как за ноу-хау. В бухгалтерском балансе предприимчивость стали относить к себестоимости продукции. Только тот, кто имеет качества предпринимателя мог объединить разные ресурсы для организации производства, наладить выпуск продукции, который требуется спросом на рынке, получить прибыль, заплатить налоги, обеспечить процветание общества.

Любой бизнесмен, менеджер мог быть предпринимателем, но, между ними не было знака равенства. Тем не менее, грамотный менеджмент стал считаться залогом успеха любой организации.

Люди с элитным образованием менеджера стали управлять не только производствами, но и всеми бывшими государственными учреждениями. Туда попадали и учреждения образования, и медицинские организации, и даже театры.

Понятно, что даже самый квалифицированный педагог не сможет стать директором школы, если не будет знать законы капитала. Любое образовательное учреждение требует правильного обращения с материальными ресурсами, которые стоят денег. Здания, коммунальные услуги, ремонт, материально техническое оснащение, безопасность, организация труда педагогов, законодательные нормы – все это должен знать менеджер. Но, процесс образования — это не производство материальных продуктов.

Чтобы вписать образование в рыночную экономику стали различать науку и искусство. Считается, что искусству нельзя научить без наставника. Для того, чтобы передать знания от гуру ученику нужны условия как в семье. В семье дети повторяют за родителями и перенимают опыт. Мастер в любом виде искусства собирает учеников и создает свою школу. А вот науке можно научиться без наставника, достаточно прочитать нужные книги. Если учитывать, что прогресс обеспечивала

наука, внедряя новые технологии в производство, то образование должно давать вклад в производство через науку. Таким образом в определении высшего образования был сделан акцент на науку и из нее выпала педагогика.

Как следствие в определении высшего образования был сделан перекос в сторону коммерциализации через вклад в науку. Менеджер высшей школы стал супер важной фигурой, а преподаватели потеряли статус уважаемого педагога. Менеджеры от образования спускают инструкции и требуют их буквального выполнения. Преподаватель, не опубликовавший научную статью, стал называться неквалифицированным, обделен в зарплате и возможностях. Стало очень много непонятных научных статей с большим количеством соавторов. Это никак не улучшило качество высшего образования.

Казахстан присоединился к Болонской конвенции. Реструктуризация системы потребовала выполнения многих инструкций, по которым образовательная система страны должна получить одобрение от экспертных групп VFUG. На сайте [1] можно явно увидеть, на какой стадии находится Казахстан в этом процессе. Все формальности выполнены, мы вроде почти сравнялись с европейскими вузами по показателям. Но, находясь внутри этого образовательного процесса, я, как преподаватель, констатирую, что уровень качества образования очень сильно упал за последнее десятилетие. Причин тому несколько.

Главная причина – это как сказано выше, отношение к преподавателю вуза со стороны администрации. Образовательный процесс строится на двух главных звеньях: преподаватель, студент. Все остальные – это сопутствующие этому процессу элементы. Наука в вузе позволяет постоянно поддерживать градус мобильности ученых, но, ее доля не может превышать максимум 20% от всего штата ППС. Вызовы времени в первую очередь должны отражаться на методической составляющей процесса обучения. Методика преподавания – это и наука, и искусство.

До вхождения в Болонский процесс университеты давали фундаментальное предметное образование. Теперь образование должно стать компетентное. Компетенции определяются из спроса на специалистов. Фундаментальное образование учило мыслить, исследовать, ставить задачи, принимать решение. Компетентное образование склоняется к формированию конкретных навыков, которые востребованы в данный момент на рынке труда. Это отдаляет студентов и преподавателей от науки.

Чтобы стать более включенным в Болонский процесс, менеджеры образования, формируют инструкции для преподавателей, чтобы внешняя картинка на бумаге была больше похожа на болонский процесс. При этом от лишнего старания эти документы иногда бывают неисполнимы для преподавателей, что мешает процессу обучения. Например, в документе «Методические указания по разработке и заполнению силлабуса» [2] в Казахском национальном университете им. аль-Фараби дан «Алгоритм разработки результатов обучения по дисциплине». Текст этих рекомендаций может сломать мозг любому ученому математику.

Например, знания разбиты на три блока: когнитивный, функциональный, системный. Допустим, что когнитивные – это то, что было раньше в блоке «знать», функциональный – это блок «уметь», системный – это блок «владеть». Далее требуется определить конкретное содержание результатов обучения (РО) по этим трем блокам в количестве не менее 5 и в каждом из РО_i определить 3 индикатора достижения (ИД) результата, по которым работодатель мог бы делать заключение о

приобретаемой студентами компетенции. Если бы остановились на этом, то задача еще исполнима, но!

Далее преподаватель должен на каждый конкретный вид занятий в силлабусе указать индикатор достижения в виде одного из элементов массива ИД[5x3]. Если представить эти PO1, PO2, PO3, PO4, PO5 и в каждой из них по 3 ИД_i как разноцветные лампочки, то у работодателя от чтения таких силлабусов должна нарисоваться радуга восторга, кажется. Но, прежде преподавателю надо провести диагностику своего методического материала на предмет того, какая же лампочка, когда включится в голове у студента!? По инструкции они не могут все разом включиться! Это не укладывается ни в какие разумные рамки теории множеств и в психологию когнитивных процессов. Зато у администрации появляется инструмент преследования преподавателя за недолжное выполнение инструкции.

В моей практике были претензии со стороны ИНОТ к разработанным мною тестам по курсу «Технологии цифрового программирования» в системе Moodle. Согласно инструкции вопросы должны быть разделены на 4 блока по виду теста. Система Moodle позволяет создавать различные виды тестов: множественный выбор, численный ответ, вопрос на соответствие, верно/не верно, эссе и т.д. Любой процесс обучения строится от простого к сложному. Любой новый материал основывается на усвоенных ранее знаниях. В этой ситуации экзаменационные тесты должны обеспечить весь спектр пройденного материала. Выборка только по внешнему виду тестов делает абсолютно неоднородным состав вопросов на экзамен. Одному студенту могут достаться очень легкие вопросы, а другому наоборот, очень трудные.

Подобные разногласия инструкций с методикой преподавания указывает на то, что инструкции создаются специалистами без педагогического образования.

Важным элементом Болонского процесса является вовлеченность студентов в систему внешнего обеспечения качества образования. Здесь и соблюдение прав студентов, и формирование его активной позиции при участии в процессе обучения. Сегодня любой, кто учился или учится по системе «Болашак» в самых престижных вузах Запада, может рассказать, как там организован процесс обучения и в чем заключается активность студента.

«Внешнее обеспечение качества» – это личная инициатива студента, которая не может быть записана как требование в нормативных документах. Качество образования зависит не только от того, как организован процесс обучения, но и от того, насколько студент самостоятелен, насколько он мотивирован, насколько само организован. На качество образования могут влиять и личные возможности студента.

Преподаватель и администрация вуза со своей стороны обеспечивают организацию учебного процесса, а студент со своей стороны должен показать, как он выполняет свою ответственность, оговоренную в договоре об образовании. Степень прозрачности обеспечивается через электронный документооборот.

На Западе для обеспечения качества образования студент может выбрать личного тьютора. Тьютор – это репетитор, который организывает дополнительные занятия по запросу студентов. Студенты записываются на занятия к тьютору или тьютор публикует часы, в которые он может провести дополнительные занятия. Эти занятия не регламентируются тематикой и формой, главное, чтобы студент мог получить ответы на свои вопросы, понял непонятый им материал.

В вузах Казахстана вовлеченность студентов в систему внешнего обеспечения качества образования понимается как опрос студентов о преподавателе и как право студентов жаловаться в администрацию на преподавателя. Многие преподаватели

сталкивались с ситуацией, когда студенты пишут коллективные жалобы в администрацию с просьбой заменить преподавателя. Так же известно, что администрация удовлетворяла такие просьбы и у преподавателя забирали часы. Причем преподавателю не создавали возможности для паритета. Подобные случаи являются предметом для судопроизводства. Если преподаватель нарушает личные права студента, то студенты вправе писать такие жалобы и даже подавать в суд. Но, студенты не могут оценивать компетенцию преподавателя и определять, какой курс он будет вести. Если администрация вуза в решении таких вопросов не создает методическую комиссию, которая должна определить уровень выполнения ответственности участников образовательного процесса и удовлетворяет требования студентов без выявления причин, то это бьет по репутации преподавателя и вуза, и освобождает студента от ответственности. О каком качестве образования тогда может идти речь?!

В рамках среднего образования на уроках информатики школьники должны приобрести навыки использования прикладных программ, как Word, Excel, мультимедийных и веб приложений, чтобы отвечать вызовам времени. Все прикладные программы разрабатываются по стандартам, которые позволяют использовать одинаковые навыки в разных информационных приложениях. В итоге интерфейс всех приложений становится интуитивно понятным. Все приложения открываются в окнах, везде есть элементы управления окнами, могут быть организованы как одиночные или вложенные окна, везде есть меню и инструменты, везде одинаковые горячие клавиши и т.д. Меняется только функциональность приложения, который тоже можно легко узнать методом тыка или просто задав вопрос встроенному помощнику программы. Сегодня так разрабатываются банковские приложения для всего населения. Люди спокойно их осваивают и пользуются.

В ситуации карантина вузы РК перешли на дистанционное образование. Администрация вуза бросила очень много средств для организации вебинаров для освоения электронных платформ. Обучение проводилось на уровне детей младшего школьного возраста, потому что было организовано отделом технического обеспечения. Это было напрасной тратой времени и средств. В дистанционном образовании освоение платформ не было проблемой. Проблема была в методике онлайн занятий, которую преподавателю пришлось срочно решать самостоятельно, причем не имея возможности гарантировать качество.

На сайте центра Болонского процесса и академической мобильности есть документ – «Рекомендации по обеспечению качества электронного обучения» [4]. Там только рекомендации. Нет не единого ресурса, где бы исследовалась методика организации онлайн обучения. Все, что имеется в Интернете – это инструкции и техническая поддержка. Методика – это не только организация онлайн занятий, это психология, искусство владения вниманием студентов в ситуации, когда все технические средства позволяют студенту не выполнять свою долю ответственности в учебном процессе. В этой ситуации методы педагогики могут не работать, но помочь могут методы андрогогики.

Андрогогика – это организация непрерывного образования для взрослых. Чтобы использовать методы андрогогики, когда студента не надо контролировать, не надо заставлять, окружать его следящими за его действиями программами и оборудованием, надо, чтобы в вуз приходили из школ взрослые ответственные люди. Для этого надо менять методику обучения в школах, чтобы она не тормозила

искусственно процессы взросления детей после получения начального школьного образования. Возможно тогда все требования Болонской конвенции будут способствовать повышению качества образования. На сегодня мы наблюдаем только отрицательное влияние желаний вписаться в мировой образовательный процесс. Внешние показатели пусть будут для Болонского процесса, а внутренние показатели качества образования полностью зависят от создания условий для преподавателя и его репутации как педагога, а не ученого! Только квалифицированные и уважаемые преподаватели могут внести вклад в качество образования и посредством этого могут поднять науку.

Литература:

1 Enic-Kazakhstan Центр Болонского процесса и академической мобильности. https://enic-kazakhstan.kz/ru/bologna_process/history

2 «Методические указания по разработке и заполнению силлабуса» в Казахском национальном университете им. аль-Фараби.

3 Инструкция для проведения итогового контроля осеннего семестра 2020-2021 учебного года с применением дистанционных образовательных технологий. Алматы.

4 Рекомендации по обеспечению качества электронного обучения. <https://enic-kazakhstan.kz/files/1562848476/rekomendacii-po-obespecheniyu-kachestva-elektronnogo-obucheniya.pdf>

Г.А.КУАНАЛИЕВА, Г.К.ШУЛАНБЕКОВА
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ
ОРЫНДАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІ ҚҰҚЫҚТЫҚ
РЕТТЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

Аңдатпа. Әлеуметтік әріптестіктің қабылданған анықтамасын негізге ала отырып, біз кәсіптік білім беру жүйесіндегі әлеуметтік әріптестердің негізгі түрлерін сипаттайтын боламыз. Бірінші кезекте, біз әлеуметтік серіктестік санатын кәсіби білім беру жүйесінде де, жеке оқу орнында да қарастыруға болатындығын атап өтеміз. Әлеуметтік әріптестікке қатысушылар ретінде білім беруді басқару органдарымен бірге барлық білім беру мекемелері шартты түрде есептеледі.

Түйінді сөздер: жоғары оқу орны, әлеуметтік әріптестік, сараптамалық бағалау әдістері, Қамқоршылық кеңес, кәсіподақтар.

Қазақстан әлемнің дамыған 30 мемлекеттің қатарына енудің екі сатысын қалыптастыруда. «Қазақстандық жол – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» ҚР тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауында: бірінші кезең: 2030-шы жылға дейін, ал екінші кезең: 2030-шы жылдан 2050-жылға дейін бағдарланды [1]. Білімге, ғылымға және инновацияларға негізделген қоғам құруда жоғары білім беру саласының маңызы мен рөлі жыл сайын артуда. Осы тұрғыдан алғанда мемлекет жеке меншік серіктестігінің әкімшілік және ұйымдық тұрғыдан жетілдіре отырып, ЖОО-да түрлі сипаттағы қоғамдық байқау кеңестері немесе қамқоршылық кеңестер құру үлкен маңызға ие болып отыр. Осы себептен білім беру саласындағы қайырымдылық пен демеушілік әрекетті

Оглавление

М.М. Абдибаттаева, Н.С Бергенева, А.Т. Исанбекова, Г.С.Жуманова

КӘСІБИ ЦИКЛ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ..... 3

A. Abzhapparova

REVIEW OF DISTANCE LEARNING IN UNIVERSITIES DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC..... 8

О.Т. Абишева, А.Е. Нурхайдарова

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОП «ДИЗАЙН»: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 11

А.Г.Аблеева, Б.И Актымбаева, З.М. Абишева, А.К.Уварова, Ж.Н.Алиева, Г.А.Кулахметова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОРТФОЛИО, КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТУРИЗМ»..... 19

А.О.Адильбекова, А.К.Галеева

НОВАЯ ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПИЩЕВАЯ ХИМИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ (УНК)» В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ. НЕОБХОДИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА..... 23

Г.Т. Айғаринова, Г.К. Рашиева

ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ КЕЙС-ӨЛШЕУШТЕРДІ ЗАҢГЕР МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДА ҚОЛДАНУ..... 27

К.Н. Айдарханова

ФОРМУЛИРОВАНИЕ И ГРАДАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»..... 32

З.Г.Айташева, А.М. Калимагамбетов, А.В. Ловинская, Н.А. Алтыбаева

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СПЛАВА КОНЦЕПТУАЛЬНОГО И ПРОЦЕДУРНОГО ЗНАНИЯ, ПОЛУЧАЕМОГО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕНЕТИКА»..... 35

З.Г. Айташева, С.Б. Даулетбаева, Р.Ж. Рыспаев, Б.А. Жумабаева, Л.П.Лебедева

МЕТОД САМОУПРАВЛЯЕМОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБЛАЧНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ..... 39

К.С. Алдашева

ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ НЕГІЗГІ ПАРАМЕТРЛЕРІН САРАПТАМАЛЫҚ БАҒАЛАУДЫ ЖЕТІЛДІРУ: НӘТИЖЕЛЕР ЖӘНЕ ҰСЫНЫСТАР..... 44

Ж.М.Алиманова, Д.О.Карибаева, У.Е.Сагалбаева, А.Ж.Жадыкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ИНТЕРНАТУРЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА»..... 56

Р.Т. Алимova

ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ИНТЕРНЕТ БЛОГТАРДЫ ҚОЛДАНУ..... 60

Р.А. Алыбаева, Т.А. Базарбаева, Г.Д. Беркинбаев, С.А. Аскаров

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК..... 65

М.Н. Аппакова, Р.О. Нурканова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА..... 70

А.М.Артёмьев, Ш.Т.Абдреева, А.Р.Жумадилов, Р.М.Байбуриев, А.А.Бейсахмет

<i>РАЗРАБОТКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ</i>	73
<i>С.Ш. Асрандина, С.Д. Атабаева, С.С Кенжебаева</i>	
<i>ЖОО БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ</i>	79
<i>С.Д. Атабаева, С.С. Кенжебаева</i>	
<i>ПРИМЕНЕНИЕ AGILE, SCRUM-МЕТОДОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОВЛЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</i>	84
<i>С.К.Ахметкалиева, Р.М.Маликова</i>	
<i>РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК НА ОСНОВЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ФАКТОРА-РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</i>	89
<i>Н.З. Ахтаева, А.Т.Мамурова, Е.К.Игисинов, Б.М.Тыныбеков, З.Н.Сафарбаева</i>	
<i>СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ</i>	96
<i>Ж. Әбдіжәділқызы</i>	
<i>БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫ– ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТҰЛҒА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ МАҢЫЗДЫ МЕХАНИЗМІ</i>	101
<i>А.Б. Әлімжанова</i>	
<i>МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ЖУРНАЛИСТИКА ПӘНІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ ЖОЛДАРЫ</i>	104
<i>А. Ш. Әсембаева, А. Ақылхан</i>	
<i>ТІЛДІҢ ТІРЕГІ – ӨЗІМІЗ</i>	108
<i>Г.Ш.Әшірбекова</i>	
<i>БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	109
<i>Н.С. Баймулдина, К.С. Байшоланова, С.А. Байтенова, Б.А. Максұтова, М.А. Жомартов</i>	
<i>СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»</i>	112
<i>К. Н. Байсалова</i>	
<i>КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АНАЛОГИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ, ПОМОГАЮЩИХ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМИ И УЧИТЕЛЯМИ</i>	119
<i>Ж.Б. Байтуленов</i>	
<i>ЕСЕПТЕУ МАТЕМАТИКАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ</i>	125
<i>Қ.С. Байшоланова, Қ.Е. Кубаев, Н. Байшолан</i>	
<i>ТҮЛЕКТЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛЫН ТҮРҒЫЗУ АРҚЫЛЫ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ӘСЕРІ</i>	127
<i>С.Б. Бакиров</i>	
<i>ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ВИРТУАЛДЫ ЗЕРТХАНАЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ</i>	132
<i>Л.К. Бактыбаева, Е.В. Швецова</i>	
<i>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПОСТВУЗОВСКОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	136
<i>А. К. Бегалиева, Ж. Е. Жаппасов, М.Б. Әмірханов</i>	
<i>ТАРИХ ПӘНІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ЖӘНЕ ДӘСТҮРЛІ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ: САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ</i>	142
<i>Н. G. Bekkozhanova</i>	
<i>PREPARATION OF SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF COMPETENCE BASED AND APROACH AND ONLINE EDUCATION PROCESS</i>	145

<i>Н.С. Бергенева, М.М. Абдибаттаева, А.С. Сатарбаева, Г.С. Жуманова, А. Т. Исанбекова</i>	
<i>КӘСІБИ ПРАКТИКА ӨТУ КЕЗІНДЕ ЖАЛПЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ</i>	152
<i>S. K. Berkimbayeva</i>	
<i>THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR OF THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF A FUTURE SPECIALIST</i>	156
<i>А.С. Битемирова</i>	
<i>МАТЕМАТИКА ПӘНІ БРҮЙЫНША ГЕЙМИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ (АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА)</i>	159
<i>З.М. Бияшева З.М., А.М. Калимагамбетов, С.Ж. Колумбаева, А.В. Ловинская</i>	
<i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «УНИВЕР» И «MOODLE» ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СМЕЖНЫЕ НАУКИ»</i>	163
<i>А.Б. Бугибаева, Г.М. Курманова</i>	
<i>ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ 3 КУРСА ОБЩЕЙ МЕДИЦИНЫ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ</i>	167
<i>Б.Б. Бурибаев, А.Ж. Жумаханова, М. Сағынай</i>	
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ»</i>	172
<i>А.Т. Габдуллина, А.Т. Түймебекова</i>	
<i>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА В ПЕДАГОГИКЕ</i>	177
<i>Г.Л.Габдуллина, А.А.Медетбекова</i>	
<i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ» С ЭЛЕМЕНТАМИ КАЗАХСКОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА</i>	182
<i>О.Ж. Ғабдолла</i>	
<i>БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛЕРІН ЖОСПАРЛАУ МЕН БАҒАЛАУ</i>	185
<i>С.Ш. Даубасова</i>	
<i>СОТ САРАПТАМАСЫ БАҒЫТЫНДАҒЫ ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ ТУРАЛЫ</i>	187
<i>Ғ.Р. Даулиева, Ғ.А. Садыханова, Л.А. Бимендиев</i>	
<i>ҚҰЗЫРЕТТІЛІККЕ БАҒДАРЛАНҒАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫН ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ЖОБАЛАУ</i>	189
<i>Н.Б. Денгельбаева</i>	
<i>ЖАСӨСПІРІМ КЕЗЕҢІНДЕГІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</i>	196
<i>Г.К. Джангулова, Х.М. Касымканова Х.М., Г.К. Байдаулетова, Г.С. Мадимарова, В.Б. Туреханова, Е.Ж. Жалғасбеков</i>	
<i>ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ КЕЙС-ӨЛШЕГІШТЕР ӘДІСІН ҚОЛДАНУ</i>	200
<i>В.Р. Долгих, Г.М. Курманова</i>	
<i>ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА СТОМАТОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ - ФАРАБИ</i>	204
<i>Э. З. Дулаева</i>	
<i>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»</i>	208
<i>А.А. Егеубаев, М.А. Ахметова</i>	
<i>КОЛЛЕДЖДЕГІ ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖӘНЕ КӘСІПТІК ТӘЖІРИБЕ ЖҰМЫСТАРЫН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ҮЙЛЕСІМДІЛІГІ</i>	213
<i>Ф.К. Ердавлетова</i>	

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ КУРСА МООК В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ.....	219
<i>Р. Ережепқызы</i>	
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	223
<i>А.А.Ережепова, А.Е.Ережепов</i>	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ: СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ.....	229
<i>С. Ержанова</i>	
НӘТИЖЕГЕ ҚҰРЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗЫ.....	233
<i>Г.И. Ерназарова, С.К. Турашева, Г. К. Омарова, Ұ.Т. Шаймерденова, М.С. Туысқанова</i>	
ОНЛАЙН ЖӘНЕ ОФФЛАЙН ОҚЫТУДА «БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ» НЕГІЗІНДЕ СЕМИНАР САБАҒЫН ТИІМДІ ИГЕРУІ.....	236
<i>А.А. Есекеева, Д.С. Смағұлова</i>	
ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ.....	240
<i>С.А. Жақишева</i>	
ЦИФРОВОЙ ОНЛАЙНОВЫЙ МИР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	244
<i>А.Ж. Жақсылыков</i>	
АРХЕТИП В ПРОЗЕ АНУАРА АЛИМЖАНОВА: ТЕХНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ.....	248
<i>Г.Т.Жакупова, С.Т.Назарбекова</i>	
МОДЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ.....	253
<i>А.А. Жакупова, Р.В. Плохих, К.А. Искакова, А.М. Артемьев, Д.М. Кырыкбаева</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА «ТУРИЗМ».....	259
<i>Р. С. Жақсылықбаева</i>	
«ҚАЗАҚ ЖУРНАЛИСТИКАСЫНЫҢ ТАРИХЫ» ПӘНІ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ЖОСПАРЛАУ, ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ АЛУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....	264
<i>А.Е. Жатқанбаева, А.А. Тасбулатова</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО».....	268
<i>Л.К.Жуманова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АКТУАРНАЯ МАТЕМАТИКА».....	271
<i>Д.С. Жумашев</i>	
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ КЕЗІНДЕ ДҰРЫС ТЫНЫС АЛУ НЕГІЗДЕРІ.....	273
<i>Д.А. Жылқыбаев</i>	
ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ (ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ НЕГІЗІНДЕ).....	276
<i>А.С. Ибраева, Д.А. Турсынқұлова, А.С. Байкенжеев</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА».....	280
<i>Н.С.Кайранбаев</i>	
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ.....	284
<i>А.М. Калимагамбетов, С.Ж. Колумбаева, З.М. Бияшева, А.В. Ловинская, З.Г. Айташева</i>	
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ГЕНЕТИКА» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.....	287

Д.Х. Камысбаев, Л.К. Кудреева

*БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУДЕ ОҚЫТУДЫҢ, ҒЫЛЫМ МЕН ПРАКТИКАНЫҢ
БІРЛІГІ..... 292*

*Х.М. Касымканова, Г.С. Мадимарова, Г.К. Джангулова, Г.К. Байдаулетова, В.Б. Туреханова В.Б, Е.Ж.
Жалғасбеков, К.К. Аугамбаев*

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА
МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ..... 297*

С.М. Каупенбаева, М.А. Есполова

ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ..... 302

Э.Б. Кенжебаева

БАЛАНЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН АТА-АНАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ..... 306

Э.В. Ким

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПЛАТФОРМЕ STERİK..... 310

Б.Т. Кожаметов, Ж.К. Мукалиев

ФОТОГРАММЕТРИЯДА ЖӘНЕ ЖҚЗ ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН БАҒДАРЛАМАЛЫҚ КЕШЕН..... 313

А.А. Кохаева

БОЛОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК..... 317

Г.А. Қуаналиева, Г.К. Шуланбекова

*ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІ
ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ..... 322*

И.Т. Кушегенова, А.Б. Туманова

*К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА..... 326*

У.Т. Кыдырбаева

*ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСТАРДЫҢ МАҢЫЗЫ ЖӘНЕ ТҮРІК ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН
ПЛАТФОРМАЛАР..... 330*

Е.А. Қуанышбаев

*ҚАЗАҚ ТІЛДІ АУДИТОРИЯДА ТҮРІК ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕ ФОНЕТИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ
ТӘСІЛДЕРДЕР..... 333*

Л.С. Құрбанова, Т.А. Базарбаева, Г.А. Мұқанова, Б.Х. Түсүпова

*БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ШЕҢБЕРІНДЕ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ
АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ..... 336*

Ғылыми басылым

**«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ» атты
51-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2021 жылдың 12-13 ақпаны

1-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №

Басуға .05.2021 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.

Көлемі 12,4 б. т. Тапсырыс № . Таралымы дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.